



Universidad del Desarrollo  
Centro de Innovación Docente

## RECOMENDACIONES PARA DISMINUIR LA COPIA Y EL PLAGIO EN CANVAS

Al igual que en una evaluación presencial, las evaluaciones online tienen riesgo de copia o plagio. Para evitar esto le recomendamos:

- **Utilizar distintos tipos de preguntas**, sin limitarse a las preguntas de opción múltiple. Procure construir ítems orientados a evaluar habilidades de pensamiento superior, tales como analizar, comparar, aplicar, evaluar, juzgar, etcétera, lo que hace más difícil la copia. Le recomendamos incluir preguntas abiertas en las cuales el estudiante deba desarrollar una idea o argumentar.
- **Agrupar preguntas en torno a un estímulo inicial (imagen, video o texto)**. Este tipo de preguntas se apartan de las respuestas memorísticas y permiten evaluar habilidades de pensamiento superior.
- **Crear bancos de preguntas**. Con ello, podrá luego diseñar pruebas que incorporen una selección aleatoria de preguntas, generando una prueba distinta para cada estudiante.

Puede crear bancos de preguntas relacionadas a un contenido en particular y organizarlas de manera que le facilite el trabajo posterior de selección de preguntas.

Al organizar el banco de preguntas, es importante que al crear una pregunta le asigne un nombre que le de claridad respecto al contenido y la habilidad que está evaluando. Por ejemplo: “enfermedad genética, identificar”, “mercados, comparar”.

- **Configuración de aparición de las preguntas y progreso en la prueba**: Puede configurar la prueba para que vaya apareciendo una pregunta en la pantalla por vez y evitar que el estudiante pueda retroceder una vez que respondió una pregunta. Cabe destacar que el estudiante tenderá a obtener un mejor desempeño si no configura la prueba de esta manera, ya que podrá realizar acciones normales en una situación de prueba, como por ejemplo dejar las respuestas más difíciles para el final o devolverse para revisar sus respuestas.

- Asignar determinada cantidad de **tiempo para responder la prueba**, desde que el alumno comienza a responder. Estimar adecuadamente el tiempo que el estudiante utilizará para responder la prueba. Copiar consume tiempo. La literatura señala que el tiempo que demora un docente en responder la evaluación, el estudiante demorará tres veces. Es decir, si usted demora 20 minutos, el estudiante demorará 60. Al igual como en el punto anterior, es importante tener en consideración que el apuro por responder podría llevar a que los estudiantes sean menos reflexivos a la hora de responder, disminuyendo su desempeño.
- Como comentamos anteriormente, **otros formatos de examen**, como los productos o presentaciones orales, disminuyen la posibilidad de copia.
- Por último, se ha observado que en aquellas asignaturas en las cuales los estudiantes tienen **más evaluaciones**, cada una de ellas con menos ponderación en la nota final, y con **oportunidades para mejorar su desempeño a partir de la retroalimentación**, la tendencia a la copia o plagio es menor.