**EJEMPLO DE CALENDARIZACIÓN PARA UNA SESIÓN DE CLASE ON – LINE**

**Importante: El ejemplo aquí descrito sólo pretende ser una guía modelo para el diseño de su clase. La distribución de tiempo en las actividades estará sujeto al tipo de actividad que usted realice pudiendo variar entre ellos y la duración de su clase, pero recomendamos mantener intervalos de 20 minutos, aproximadamente, y luego descansos cortos que no excedan los 5 minutos. Por ejemplo, para un módulo de 80 minutos, puede dejar 70’ de clase efectiva y 10’ minutos para distribuir los descansos.**

1. **Información General**

Profesor:

Horario:

***Importante: la siguiente calendarización está sujeta a modificaciones dependiendo del avance de los estudiantes o eventuales ajustes que surjan durante la implementación del curso, o a partir de la contingencia nacional.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Fecha /****Semana** | **Resultado(s) de aprendizajes** | **Unidades y Contenidos** | **Actividades** **en clase sincrónica guiada** | **Actividades de Trabajo autónomo** | **Recursos de aprendizaje** | **Evaluación y Retroalimentación** |
| 05 DE AGOSTO | Analiza gestos motores, utilizando conceptos de física y matemática en la resolución de problemas relacionados con palancas, torques y poleas. | 1. Introducción a la Biomecánica* Cadenas Cinemáticas.
* Palancas, Torque y Poleas.
 | **Bloque** - Alumnos conocen lo que se abordará en la sesión y cómo este contenido se enlaza con las temáticas antes trabajadas y las que vienen en las siguientes sesiones.- Se responden consultas respecto al texto leído para la clase, se recogen conocimientos previos mediante lluvia de ideas. **Alumnos participan a través del chat o audio.**- A partir de los conocimientos previos, se introduce a los contenidos de la clase, mediante exposición, con apoyo de imágenes y ejemplos. **Alumnos participan preguntando y respondiendo preguntas generales que hace el docente.****Bloque** * Trabajo en grupo de estudiantes: alumnos se dividen en grupos (por zoom) y **analizan un problema a partir de lo abordado en la clase y crean una pauta de análisis.**

**Bloque** * Finalizado el tiempo, **los estudiantes se unen a la sesión de todo el curso** para analizar la resolución dada a los casos y comentan las pautas creadas. Se finaliza la socialización con una pauta tipo.

- Se cierra la clase recordando los conceptos y puntos clave de la pauta y las instrucciones de la tarea para la siguiente clase. | Alumno debe revisar 3 videos con casos más específicos y aplicar la pauta de análisis.Cargando la pauta en la sección de tareas en CANVAS. | Videos cargados en plataforma.  | Revisión de las pautas entregadas por los alumnos y retroalimentación en la clase siguiente. |