



Universidad del Desarrollo

Centro de Innovación Docente

¿CÓMO MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN MIS CLASES ONLINE?





Escriba una palabra que le evoque el
concepto de participación

.....

RELEVANCIA DE LA PARTICIPACIÓN E INTERACCIÓN EN CLASES

- ✓ Aprendizaje significativo y activo
- ✓ Estudiante protagonista de su propio aprendizaje
- ✓ Desarrollo de habilidades de pensamiento superior
- ✓ Aprendizaje entre pares
- ✓ Aprendizaje colaborativo



¿CÓMO PARTICIPAN LOS ESTUDIANTES?

Tanto durante clases (sincrónica) como mediante las actividades asincrónicas:

- Participando en **diálogos** grupales o a modo plenario.
- Realizando **actividades grupales**
- Realizando **actividades individuales**. Que luego puede compartir a modo plenario.

MODELO DE SECUENCIA DIDÁCTICA CON ALTA PARTICIPACIÓN

DESTREZAS DE LITIGACIÓN Y NEGOCIACIÓN, DERECHO DE FAMILIA. SEMESTRE II

Fecha	Resultado(s) de aprendizajes	Unidades y Contenidos	Actividades en clase sincrónica guiada	Actividades de Trabajo autónomo	Recursos de aprendizaje	Evaluación y Retroalimentación
3 OCT.	<p>Identifica las distintas etapas y audiencias comprendidas en la tramitación de los procedimientos orales, según área específica.</p> <p>Conoce cómo se desarrolla cada una de las etapas y sus distintos eventos.</p> <p>Aplica los contenidos teóricos a través de la participación en simulaciones de las distintas etapas del proceso, resolviendo casos prácticos.</p>	<p>III. TRAMITACIÓN EN PROCEDIMIENTOS ORALES:</p> <p>C) FAMILIA</p> <p>2. Procedimiento Para Aplicación de Medidas De Protección Niños, Niñas y Adolescentes (Titulo IV, Párrafo I, Artículos 68-80bis).-</p> <p>A. Generalidades</p> <p>B. Estructura básica, alterada respecto del Procedimiento Ordinario.</p> <p>I. Inicio</p> <p>1. Aplicación de Medida de Protección indicadas por la ley como cautelar.</p> <p>2. Requerimiento</p>	<p>1. Plenario: estudiantes conocen objetivo, estructura de la clase, cronograma semana y pautas de evaluación.</p> <p>2. Activación conocimientos previos: estudiantes contrastan características del nuevo procedimiento con los vistos anteriormente (Mentimeter, respuesta corta).</p> <p>3. Grupo de Zoom: Etapa de discusión de proceso. estudiantes preparan presentación escrita para el juego de rol: requerimiento; contestación de requerimiento. Se distribuyen roles. Docente ingresa a los grupos para responder dudas o ver progreso.</p> <p>4. Plenario: cierre donde se repasa lo que deberán traer preparado la próxima clase y las etapas del juego de rol.</p>	<p>PREVIO A LA CLASE:</p> <p>Se conforman grupos para juego de rol.</p> <p>Grupos de Canvas: “Expediente Virtual” en que se irán agregando los trámites procesales del juego de rol.</p> <p>- Documentos de procedimientos.</p> <p>- Documentos para entregar la minuta de hechos (diferente para cada grupo).</p>	<p>Zoom.</p> <p>Grupos de Zoom.</p> <p>Mentimeter.</p> <p>Grupos de Canvas.</p> <p>Expediente Virtual en Grupos de Canvas: Procedimientos legales; material con los elementos fácticos del Juego de Rol distinto y diferente para cada grupo. Confidencial para cada grupo.</p> <p>Cargados en Canvas:</p> <p>- Cronograma de las actividades de la semana.</p> <p>- Escala de Apreciación.</p> <p>- Rúbrica de Desempeño. Ev. Sumativa.</p>	<p>Escala de apreciación (evaluación formativa).</p> <p>Rúbrica (evaluación sumativa).</p>

MODELO DE SECUENCIA DIDÁCTICA CON ALTA PARTICIPACIÓN

DESTREZAS DE LITIGACIÓN Y NEGOCIACIÓN, DERECHO DE FAMILIA. SEMESTRE II

Fecha / Semana	Resultado(s) de aprendizajes	Unidades y Contenidos	Actividades en clase sincrónica guiada	Actividades de Trabajo autónomo	Recursos de aprendizaje	Evaluación y Retroalimentación
10 OCT.	<i>Idem</i>	<i>Idem</i>	<p>1. Plenario inicial: Se proyectan escritos correctos y otros con problemas. Se discute sobre posibles soluciones.</p> <p>2. Juego de roles:</p> <p>a. Estudiantes se va a grupos de Zoom (“testera”). Queda en sala principal el primer grupo, que inicia la simulación de la Audiencia Preparatoria.</p> <p>b. Ingresa “consejero técnico”</p> <p>c. Ingresan estudiantes asumiendo roles previamente asignados (requirentes, otros y presidente de tribunal).</p> <p>d. Intervenciones del docente o estudiantes son anteceditas por un “paréntesis” del profesor.</p> <p>e. Durante la exposición oral de cualquier alumno el profesor puede hacer que dicho desarrollo sea continuando por cualquier otro integrante de ese equipo, buscando la participación de todos.</p> <p>3. Auto-evaluación. Google Form.</p> <p>4. Retroalimentación del docente en base a escala de aplicación completada.</p>	<p>PREVIO A LA CLASE:</p> <p>Estudiantes entregan escritos mediante Canvas.</p> <p>Estudiantes revisan las reglas del juego de roles.</p>	<p>Zoom.</p> <p>Grupos de Zoom.</p> <p>Socrative.</p> <p>- Escala de Apreciación.</p> <p>- Rúbrica de Desempeño. Ev. Sumativa.</p>	<p>Evaluación formativa: retroalimentación a desempeño de equipos en juego de roles, con escala de apreciación.</p> <p>Evaluación sumativa: Rúbrica de desempeño, se evalúan escritos entregados en Canvas.</p>



TIPS PARA LA PARTICIPACIÓN DURANTE CLASES ON-LINE

- ✓ Establecer un vínculo inicial con los estudiantes
- ✓ Clases dinámicas
- ✓ Trabajo colaborativo y reflexión colectiva
- ✓ Recursos tecnológicos
- ✓ Preguntas de calidad
- ✓ Sistema de premiación de conductas que favorecen el aprendizaje reflexivo durante clases.

PREGUNTAS DE CALIDAD

Son preguntas que generan debate, donde la respuesta no es obvia, orientadas a habilidades de pensamiento superior.

- Preguntas en modo plenario:
 - Respuesta escrita: Mediante aplicaciones o el chat de zoom.
 - Respuesta oral: Dirigidas. Fomentar el diálogo entre los estudiantes.
 - Puede utilizarse junto con un caso, una imagen, un problema.
- Preguntas con reflexión en duplas o grupales:
 - Muy breves (2-3 minutos)
 - Durante clases expositivas
 - Grupos de Zoom.
 - Uso de apps o chat para recoger respuestas.
- **Asincrónico:** Foro de Canvas, TBD, Grupos de Canvas, Google Docs, Google Forms.



Kahoot!



SISTEMA DE PREMIACIÓN CONDUCTAS QUE PROMUEVEN LA REFLEXIÓN EN CLASES Y EL APRENDIZAJE DE TODOS

Docente encuadra este sistema bajo la idea de que la participación de cada uno es fundamental tanto para su propio aprendizaje como para el aprendizaje del curso completo, ya que la calidad de las conversaciones que ocurren dentro de la clase son un elemento central del aprendizaje.

NOMBRE	Formula preguntas de calidad: comprensión de ideas o conceptos relevantes que no quedan claros; preguntas que llevan a pensar cómo lo que se está viendo se aplica en distintos contextos.	Comenta la intervención de un compañero: ya sea para mostrar acuerdo y extender lo que dice (presentar argumentos que apoyan) o para mostrarse en desacuerdo (presentando argumentos que cuestionan la idea o ejemplifica situaciones donde no se aplica)	Asiste a clases y participa en las instancias de reflexión individual o colectiva, mediante conductas tales como: ingresando comentarios mediante las apps cuando se solicita; realizando las actividades solicitadas; respondiendo preguntas del profesor.
listado			

¿QUÉ INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN SE UTILIZARON DURANTE ESTE WEBINAR?

- Un minuto para pensar individualmente.
- Conversación a modo plenario, siguiendo el principio “Respuesta no repetida”.

